

RKA på Elsesminde Odense Produktions-Højskole

Formålet med at arbejde med RKA på Elsesminde er:

- at kunne støtte elevernes i deres udvikling ved at arbejde med deres sociale, faglige og personlige kompetencer.
- At elever bliver mere bevidste om, hvad de kan, og hvad de har lært.
- At de får lyst til at sætte sig yderligere mål, og sætter dem, og der arbejdes med dem.

Overordnede principper for arbejdet med RKA på Elsesminde:

- RKA skal være en meningsfuld støtte for eleverne der gør dem mere bevidste om hvad de kan, dette gøres RKAsamtalerne og den daglige feed back på delmålene.
- Alt efter elevens behov kan rækkefølge, fokus, samtalehyppighed, spørgsmål og synliggørelse vægtes forskelligt.
- Der skal arbejdes med delmål for eleven, som udvikler vedkommendes kompetencer indenfor de sociale, faglige og personlige kompetencer. Der opstilles et overskueligt antal delmål, der kan huskes af både lærer og elev i hverdagen.
- Værkstedslærer skal være bevidst om hvordan der holdes fokus på delmål og kunne redegøre for det.
- RKA anvendes med en anerkendende tilgang i mødet med elever.
- RKA skal være et simpelt og meningsfuldt værktøj, der er overskueligt og forståeligt, for både elev og lærer og genkendeligt ved værkstedsskift.
- RKA taksonomier gennemgås med elever før samtaler.
- RKA tilpasses den virkelighed og de vilkår vi arbejder i og under på Elsesminde i forhold til lovgivning, virksomhedsplan samt aktivitets og handleplan.
- Den enkelte lærer skal agere ud fra de fælles vedtagne rammer ”RKA på Elsesminde Odense Produktions-Højskole”.
- Sparring angående RKA afholdes med læringsvejleder.

Følgende taksonomier anvendes til generelle kompetencer og til de værkstedsfaglige kompetencer:

Taksonomi til vurderingsskema - generelle kompetencer og værkstedsfaglige kompetencer	
1. Begynder – urutineret	Skal koncentrere sig om at løse forholdsvis enkle opgaver. Skal have præcise instruktioner. Arbejder regelorienteret / opskriftorienteret.
2. Avanceret begynder - rutineret	Kan løse enkle – almindelige opgaver. Arbejder erfarings- baseret. Har stadig behov for nogen instruktion. Har begyndende overblik over arbejdsprocessen
3. Kompetent	Arbejder i nogen grad selvstændigt. Foretager selv justeringer og tilrettelser i opgaveløsningen. Har overblik over arbejdsprocessen. Har ikke brug for instruktion længere, men har brug for støtte og råd.
4. Kyndig	Arbejder selvstændigt. Opdager og løser uforudsete problemer. Vurderer intuitivt situationen. Har ikke brug for instruktion eller støtte, men ”bidragsgodkendelser”.
5. Ekspert	Arbejder helt selvstændigt. Er sin egen opgaveløsning. Har ikke brug for ledelse i opgaveløsning.

GENERELLE KOMPETENCER

(Elsesminde har valgt at benytte ordet "generelle kompetencer" i stedet for realkomp.dk's generelle faglige kompetencer).

Formålet med at arbejde med generelle kompetencer er overordnet set, er at eleven styrker og tilegner sig kompetencer eleven skal have for at kunne indgå i et forpligtende arbejdsfællesskab.

Generelt faglige kompetencer ifølge realkomp.dk

- Opgaveforståelse (forstå arbejdsopgavernes karakter og meningen med dem, herunder den mening som henholdsvis deltager, lærer og kunde tillægger opgaven/produktet).
- Kunne vælge hensigtsmæssig nøjagtighed
- Metodiske kompetencer (planlægge, systematisere, analysere)
- Organisatorisk kompetence (at kunne se sig selv i den organisatoriske helhed og finde råd og hjælp når man er i tvivl).
- Være tilpas kvalitetsbevidst
- Bidrage til opgaveløsning (tage proaktiv del i arbejdsprocessen).
- Faglig stabilitet

Værkstedslæreren skal:

- Benytte Elsesmindes spørgsmål til generelle kompetencer i elevens forløbsplan ([se bilag 1](#)).
- I RKA samtalerne opstilles delmål, som skrives i forløbsplan. I RKA samtalerne følges der altid op på delmål og dette skrives også i forløbsplan.
- Eleverne afklares efter ovenstående taksonomier:

VÆRKSTEDSFAGLIGE KOMPETENCER

(Elsesminde har valgt at benytte ordet "værkstedfaglige kompetencer" i stedet for realkomp.dk's teknisk-faglige kompetencer).

Formålet er at bevidstgøre og styrke elevens værkstedfaglige kompetencer på værkstedet.

Værkstedfaglige kompetencer er noget eleven tilegner sig igennem en række af opgaver med stigende sværhedsgrad, som knytter sig til værkstedsproduktionen – indenfor faget.

Perlerækken er rækken af opgaver i stigende sværhedsgrad. Perlerækken synliggør hvilke opgaver værkstedet har og i hvilken grad der er opgaver, som udfordrer eleven.

Faglig kompetence handler om, at eleven er i stand til at forstå og anvende fagets arbejdsprocesser, værktøj/maskiner og materialer samt er bevidst om det faglige niveau han/hun har opnået.

Faglig kompetence viser sig også ved, at eleven er kvalitetsbevidst, bidrager til opgaveløsning, at eleven er i stand til at forstå vigtigheden af sikkerhed og arbejdsmiljø samt har kendskab til fagkulturen.

Værkstedslæreren skal:

- Anvende værktøjet perlerække, værkstedfaglige spørgsmål eller en hybrid af disse.

RKA på Elsesminde Odense Produktions-Højskole

- Vælge og udvikle værktøjet i samråd med læringsvejlederen.
- I RKA samtalerne opstilles delmål, som skrives i forløbsplan. I RKA samtalerne følges der altid op på delmål og dette skrives også i forløbsplan.
- Eleverne afklares efter nedenstående taksonomier:

Følgende taksonomier anvendes til de sociale kompetencer:

www.realkomp.dkTaksonomi til vurderingsskema - social:	
1. Begynder – urutineret	Skal koncentrere sig om at indgå i forholdsvis enkle relationer i arbejdsfællesskabet. Skal have præcise instruktioner mht. social adfærd. Agerer regelorienteret.
2. Avanceret begynder - rutineret	Kan indgå i enkle relationer i arbejdsfællesskabet. Agerer erfaringsbaseret. Har stadig behov for nogen instruktion. Har begyndende overblik over egen rolle.
3. Kompetent	Agerer i nogen grad selvstændigt i arbejdsfællesskabet. Foretager selv justeringer og tilrettelser i sin sociale adfærd. Har brug for støtte og råd. Har overblik over arbejdsfællesskabet.
4. Kyndig	Agerer selvstændigt. Har overblik over egen og andres rolle i arbejdsfællesskabet. Har social fornemmelse, og bidrager selvstændigt til arbejdsfællesskabets trivsel. Vurderer intuitivt situationen. Har brug for "bidragsgodkendelser."
5. Ekspert	Indgår værdibaseret og selvstændigt i sociale relationer/arbejdsfællesskaber. Udviser selvsikkerhed. Udstråler karisma.

SOCIALE KOMPETENCER

Formålet er at bevidstgøre og styrke elevers sociale kompetencer

Social kompetence viser sig ved, at eleven er i stand til at indgå aktivt i forskellige fællesskaber også med mennesker, der har en anden social og/eller kulturel baggrund end ens egen og at eleven bidrager til, at fællesskabet fungerer godt. Social kompetence viser sig også ved, at eleven kan forholde sig til hvad andre siger og indgå i dialog med egne synspunkter og holdninger og er i stand til at bidrage til løsning af konfliktsituationer. Endelig handler social kompetence om, at eleven kan sætte sig selv (og evt. andre) i gang med opgaver og møder stabilt.

Værkstedslæreren skal:

RKA på Elsesminde Odense Produktions-Højskole

- Benytte Elsesmindes spørgsmål til sociale kompetencer i elevens forløbsplan ([se bilag 2](#)).
- I RKA samtalerne opstilles delmål, som skrives i forløbsplan. I RKA samtalerne følges der altid op på delmål og dette skrives også i forløbsplan.
- Eleverne afklares efter **ovenstående taksonomier**:

PERSONLIGE KOMPETENCER

Formålet er at bevidstgøre og styrke elevers personlige kompetencer

Personlig kompetence handler om elevens evne til selvbedømmelse og evne til at kunne se og forstå sig selv i en større sammenhæng og kunne træffe et valg ud fra det. Personlig kompetence handler også om elevens evne til at reflektere over den situation man befinder sig i og eget bidrag til relation, situation og sammenhæng. Endelig viser personlig kompetence sig ved, at eleven er klar over, hvordan han/hun lærer bedst, at man kan lære på forskellige måder og at eleven kan bruge det lærte i andre sammenhænge.

Værkstedslæreren kan:

- Arbejde med de personlige kompetencer enten med brug af realkomp.dk eller egne metoder i samråd med læringsvejleder. Arbejdet kan være indenfor rammen af ovenstående .
- I RKA samtalerne opstilles delmål, som skrives i forløbsplan. I RKA samtalerne følges der altid op på delmål og dette skrives også i forløbsplan.