

Vejledning på Elsesminde Odense Produktions-Højskole

Målsætning:

At bibringe eleverne viden og indsigt om uddannelses- og erhvervs muligheder, så de bliver i stand til at træffe et kvalificeret valg om fremtidig uddannelse og erhverv, ud fra egne forudsætninger, ressourcer og behov.

Handlinger:

Sparring/samarbejde mellem værkstedslærer, læringsvejleder og vejleder er en vigtig del i uddannelses og erhvervsvejledningen på Elsesminde. Dette så der arbejdes i samme retning til gavn for den unge i dennes proces om afklaring, udvikling og perspektivering af personlige, sociale og faglige kompetencer.

Vejleder afholder både strukturerede uddannelses- og erhvervsvejledningssamtaler, med faste intervaller og spontane vejledningssamtaler, når der er behov for dette. Efter hver vejledningssamtale skrives et resume i forløbsplanen og ved de strukturerede vejledningssamtaler angives hvornår næste vejledningssamtale afholdes. Der benyttes oftest individuelle samtaler og vejledningsmetode afstemmes efter situation og behov. I vejledningen er der fokus på den enkeltes potentiale i forhold til uddannelsessystemet og erhvervslivet, herunder også info om diverse støtte og tilskudsmuligheder f.eks. SU, oplysning om adgangskrav, tidsfrister og forventede muligheder for beskæftigelse på sigt samt hjælp til ansøgning. Social- og arbejdsmarkedslovgivning er også en del af dette arbejde.

Stillingtagen til kombinationsforløb er fast punkt ved de strukturerede samtaler. Relevansen for den enkeltes deltagelse tjekkes dog også ved udbud/tilmelding til de enkelte forløb og ved elevgennemgang med lærerne. Elevernes muligheder for praktik er også en del af vejledningen på Elsesminde, dette varetages primært af værkstedslærer.

Der foretages også dagligt vejlednings- og rådgivningssamtaler af værkstedslærer igennem de praktiske, sociale og arbejdsmæssige processer på værkstedet.

Værkstedslærer og vejleder sikrer i samarbejde, at der løbende sker en evaluering af den unges forløb på skolen. Dette gøres ved daglig sparring og ved fastsatte tidspunkter, hvor eleverne på det enkelte værksted gennemgås. Udgangspunktet er de for den enkelte elev i starten opstillede mål som undervejs justeres og der arbejdes fortløbende med delmål, så eleven støttes i at træffe realistiske valg om forløb efter Elsesminde. Når der er behov for vejledningssamtaler, hvor både værkstedslærer og vejleder snakker med den enkelte elev, aftales hvem der efterfølgende skriver indgåede aftaler, mål og delmål ind i forløbsplanen.

Vejledere deltager på skift i morgenmøderne på de enkelte værksteder i deres team, hvor der bl.a. er mulighed for fællesvejledning. Fællesvejledningen omhandler uddannelsernes formål, indhold, kultur, krav, tidsfrister, miljø, særlige forventninger og tilbud, jobåbninger, kontakthjælp, økonomiske muligheder efter produktionsskolen, arbejdsmarkedet, lov og betingelser der pt. opstilles af samfundet og kommunen efter produktionsskolen.

Der prioriteres også tid til inddragelse af eksterne samarbejdspartnere efter behov i vejledningsarbejdet. Dette varetages primært af vejleder i samarbejde med værkstedslærer. Samarbejdspartnere kan være forældre, kontaktpersoner, UU-vejleder, sagsbehandler, psykologer/PUST, misbrugskonsulenter, uddannelsesinstitutioner m.m. Når en elev afbryder forløbet tilbydes eleven altid en samtale om dennes alternative muligheder og UU-vejleder og andre relevante samarbejdspartnere inddrages (altid forældre, hvis eleven er under 18 år).

Succeskriterier:

At flest muligt unge udvikler kompetencer, så de bliver klar til at træffe realistiske valg omkring uddannelse eller arbejde, så de på sigt får fodfæste på arbejdsmarkedet og et godt og værdigt liv. Derved bidrages til opfyldelse af regeringens 95 % målsætning.

At en elev fra Elsesminde ved udmeldelse har haft en afsluttende vejledningssamtale om tiden efter produktionsskolen og har fået kendskab til:

- Konkrete uddannelsesmuligheder for sig selv – hvad han/hun kan, hvad der skal til for at opnå det ønskede og hvad han/hun ikke kan.
- Økonomi i forhold til ungdomsuddannelse, SU, kontakthjælp og øvrig forsørgelse.

At 90 % træffer et realistisk velbegrundet valg om tiden efter produktionsskolen. Et valg, som i første omgang måske ikke er uddannelse, men er en forudsætning for uddannelsesvalg på et senere tidspunkt. Et valg som ikke er uddannelse, for uddannelsens skyld, idet vi ser succesen i at den unge først går i uddannelse, når den unge gennemfører.