

Vejledningen på Elsesminde virker. Vejledning på Elsesminde i relation til "Viden om vejledning".

"Viden om vejledning" af Gerd Christensen & Michael Søgaard Larsen 2011, som er et uddrag af den tekniske rapport "Forskning om effekt af uddannelses- og erhvervsvejledning". Formålet med "Viden om vejledning" er at præsentere viden om vejledningens virkning.

Følgende er en tilkendegivelse af hvorledes vi driver vejledning i relation til det beskrevne i rapporten.

Overordnet set lever vejledningen på Elsesminde i høj grad op til de konklusioner rapporten peger på, det virker.

Individuel vejledning. Der praktiseres individuel vejledning på Elsesminde. En individuel vejledning, hvor der er relation mellem ung og vejleder.

Synlig tilstedeværende vejleder. Vejlederne er meget ude på værkstederne og kommer hjemmefant der, de er i dialog med den unge i den unges miljø på værkstedet. Der er knyttet en vejleder til hvert team, hvilket gør det nært og muligt for den enkelte vejleder at relatere sig til de unge i teamet. Vejlederen er en integreret del af teamet, både i forhold til kolleger og elever og er derfor hjemmefant på værkstederne. Vejlederne er synlige. Vejledning, når eleven møder vejleder og ikke kun ved aftalte samtaler. Vejlederne er ude blandt eleverne ude på værkstederne, hvor de snakker om alt muligt forskelligt med de unge. Vejlederne benytter uformel vejledning. Dette gør også, at vejlederne ser og kender elevens kompetencer, fordi vejlederne ikke "kun" sidder på sit kontor, men er på værkstederne og ser eleverne i faglige og sociale sammenhænge. Vejlederne er til stede, tilgængelig i forhold til elever og lærere.

Autentisk vejleder. Vejlederne har rig mulighed for at bruge sit selv, som rollemodel, sin livshistorie. Dette understøttet af at vi har en kultur på skolen, hvor den enkelte medarbejders autensitet vægtes, at vi samtidig med at have en rød tråd på skolen, også vægter at den enkelte skal kunne fungere autentisk.

Gruppevejledning anvendes på Elsesminde. Gruppediskussion er ved at komme, hvor eleverne drøfter indbyrdes et emne, og de får meget ud af at lytte og give det videre til deres værkstedskammerater.

Praktik og besøgsdage. Skolen prioriterer praktikker og kombinationsforløb, eleven benytter disse forløb som led i udvikling og afklaring.

Kontekstafhængig vejledning. Vejledningen er en del af "læseplanen". Vejledningen er en del af skolens hele pædagogik og tænkning. Vejledningen er en helhedsvejledning som rummer både uddannelse og øvrigt liv.

Professionel vejledning. Vejlederne på Elsesminde er uddannede vejledere, vi vægter at efteruddanne og holde os ajour med udviklingen indenfor metode, unge, uddannelse og samfundsvilkår.

Forældresamarbejde. Fællesskab og forældresamarbejde er en del af skolens fundament og støtter op om den enkeltes vej fremover. Elsesminde sætter fokus på forældresamarbejde for både unge under og over 18 år.

februar 2012